

# 2021 외북 학교 평가

학교명 : 외북초등학교

평가기간 : 2021. 3. 1.~2022. 2. 28.

## I. 학교 현황

### 1. 학생 현황

구분 \ 학년	1	2	3	4	5	6	누리반(특수)	계
학급 수	1	1	1	1	1	1	1	6학급(유치원)
학생 수	남	4	7	4	6(2)	5	3	29(2)
	여	2	3	7	3(1)	6	5	26(4)
	계	6	10	11	9(3)	11	8	55(61)

### 2. 교직원 현황

성별	교원									교육 행정				총계
	교장	교감	부장	교사	특수	보건·영양	사서·원어민	유치원	소계	행정실장	주무관	공무직	소계	
남	1	1		4	1	.	.	.	7	1	.	2	3	10
여	.	.	2	1	.	2	2	1	8	.	1	8	9	17
계	1	1	2	5	1	2	2	1	15	1	1	10	12	27

### 3. 시설 현황

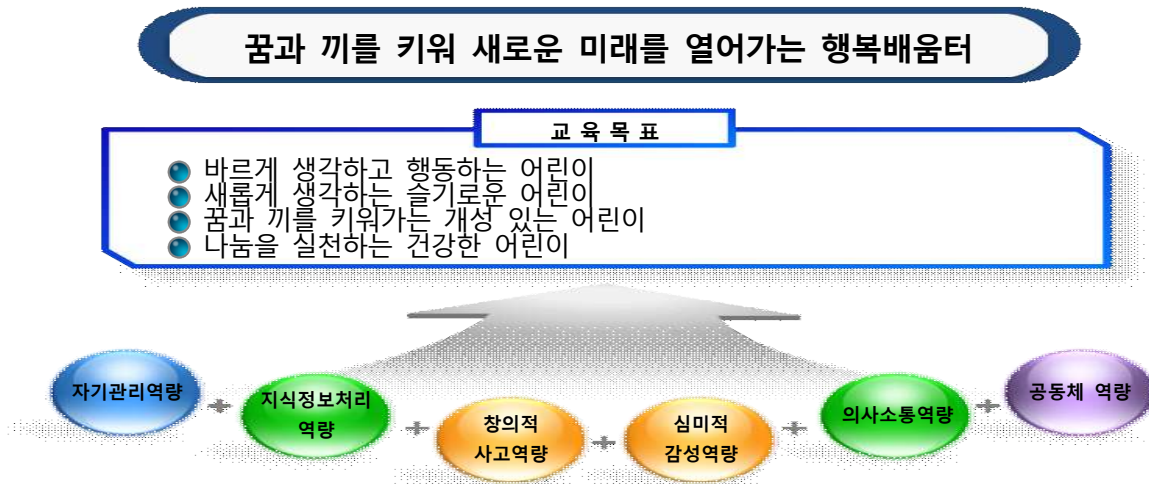
구분	교실	교장실	교육 지원실	행정실	보건실	유치원 (아람반)	누리반	과학 교육실
수량	6	0.5	1	0.5	0.5	1	1	1
구분	컴퓨터실	돌봄실	방송실	다모임실 학생자치	다목적실	어학실	음악실	행복 채움실
수량	1	1	0.5	1	1.5	1	1	1.5
구분	교육 상담실	도서실 생각꿈터	기록물실 학내망실	당직실	외북관사	외북꿈마당 (체육관)		
수량	0.5	0.5	0.5	0.5	3층 12실	1		

### 4. 교지 현황

구분	교사	체육장	부속토지(관사,도로,전)	총면적
면적(m <sup>2</sup> )	2225.22	4550	1187	11,785

## 5. 본교 교육의 기본 방향

### 가. 교육목표



### 나. 학교장 경영관



### 다. 외북교육 비전

사 업 명	세 부 사 업 및 내 용
교육과정 역량을 키우는 배움터	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외북 창의융합 교육과정 운영</li> <li>• 전문적 학습공동체 운영(공동연구,공동실천)</li> <li>• 개방적인 수업 나눔과 수업 성찰</li> </ul>
미래 역량을 키우는 배움터	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 꿈과 끼를 키우는 문화예술 교육</li> <li>• 다양한 진로 체험 교육</li> <li>• 참된 삶을 복돋는 외북 독서교육</li> </ul>
핵심 역량을 키우는 배움터	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 따스한 아침맞이</li> <li>• 학생 자치활동 활성화</li> <li>• 학교조직 효율화</li> <li>• 교육 공동체간 소통</li> </ul>
공동체 역량을 키우는 배움터	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물어 고개 너머 교육공동체 교육과정 운영</li> <li>• 학부모회 학교 교육 참여</li> <li>• 지역사회 교육 협력 네트워크</li> <li>• 외북마을 교육공동체</li> </ul>

## 6. 특성화 교육

### 가. 혁신 공감 학교 운영

사업명	세부사업 및 내용
혁신 공감학교	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 소통과 협의, 전문성 신장을 위한 전문적 학습공동체 운영 전문적 학습공동체 운영을 통해 주1회 이상 전 교사가 모여서 학급교육 및 학교 교육활동에 대한 정보와 노하우를 나누고 공유하여 학생 중심의 학생자치회 중심의 학교문화예술 캠페인, 꿈끼 자랑, 학생 동아리 운영을 할 수 있도록 환경 조성</li> <li>◦ 교육공동체와 함께 배우고 실천하는 학습공동체 운영 교육 공동체 모두가 참여하여 함께 목표를 설정하고 운영 방법을 모색하기 위한 공감워크숍을 학기초, 학기말 연2회 이상 실시하여 교원들의 유대감을 형성하고, 교원 역량강화를 할 수 있는 기회 제공</li> </ul>

### 나. 다양한 교과 연계 동아리 활동

사업명	세부사업 및 내용
미래핵심역량교육 동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 오조봇, 컴퓨터기초교육(1-2학년)</li> <li>◦ 코딩, 크리에이터(3-4학년)</li> <li>◦ 크리에이터, 3D펜(5-6학년)</li> </ul>

### 다. 다양한 체험을 통한 진로교육

사업명	세부사업 및 내용
학교연계 프로그램 활용 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 슬기로운 사이버 생활               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사이버 범죄 피해 알기</li> <li>- 미디어리터러시 교육</li> <li>- 미디어 활용교육</li> <li>- 저작권 교육</li> <li>- 소프트웨어 페스티벌 연계 운영</li> </ul> </li> <li>◦ 점프점프 음악줄넘기(3학년)</li> </ul>
물어고개 교육공동체 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 물어 고개 진로현장체험학습 : 사과깡패 농업체험</li> <li>◦ 물어 고개 진로 체험학습의 날               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아나운서, 마술사, 로봇전문가, 캔들아티스트, 캐릭터디자이너, 특수분장사</li> </ul> </li> </ul>
지역 연계프로그램 활용 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 학교교육과정 연계 마을 강사 : 드론 코딩교육</li> <li>◦ 초등 스포츠 전문가 연계 프로그램 : 탈춤 교육</li> <li>◦ 마을과 함께하는 초등스포츠클럽 : 티볼</li> </ul>

### 라. 특색교육활동

사업명	세부사업 및 내용
참된 삶을 여는 외북 독서교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 온작품읽기 : 씨앗 책 공부</li> <li>◦ 독서체험 : 다양한 독후 활동</li> <li>◦ 온배움씨 : 삶을 가꾸는 글쓰기</li> </ul>

## II. 학교 평가 결과

### 1 공통지표 평가 결과

#### 1. 참여와 소통의 자치공동체

##### 1) 평가지표 및 평가 내용

평가지표	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력		· 설문조사 결과 '매우 우수'				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 토론과 대화를 통한 수평적 교직원 협의 문화 조성               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외부교직원회 구성 및 운영</li> </ul> </li> <li>· 다양한 소통창구 마련               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전교직원 대상 외부통일의 날 월 1회, 교육공무직과의 정담회 분기별 1회, 학생자치회 임원과의 대화 및 학부모회 정담회 학기별 1회, SNS 및 스마트폰 어플 등을 통한 학교공동체 의견 수렴 등 교육과정 역량 강화 연수 실시(연1회 이상 교육과정 토론회, 2월 교직원 대상 교육과정 워크숍)</li> </ul> </li> <li>· 학교비전 및 교육목표를 공동체 구성원과 공유               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교교육과정 설명회, 학부모 정담회, 개학식, 방학식, 학부모 학교방문의 날, 교육가족대토론회 등</li> </ul> </li> </ul>					
연차적 성장 방안	· 학교 비전 공유를 위한 적극적 홍보 방안 마련					

평가지표	1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력		· 설문조사 결과 '매우 우수'				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교교육활동 전반에 대한 학부모, 지역사회의 지속적인 관심과 지원을 유도함</li> <li>· 학교평가의 계획 및 평가, 보고서 작성 등 주요 학교평가에 교직원, 학생, 학부모가 적극 참여하도록 유도하고 홍보해야 함</li> <li>· 학교 교육과정의 공동 연구·제작으로 자율적으로 학급 교육과정을 편성·운영할 수 있는 시스템 마련               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 12월 교직원 워크숍 및 교육과정 반성회</li> </ul> </li> </ul>					
연차적 성장 방안	· 학교평가 결과 및 교육과정대토론회 협의내용을 반영한 2022학년도 학교평가계획 수립					

평가지표	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교 문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉢ 민주적 학교문화 조성 노력		· 설문조사 결과 '매우 우수'				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교직원이 참여하는 업무분장 협의 및 조정을 통해 학교구성원들의 자기효능감을 높임</li> <li>· 교직원의 민주적인 의사결정을 학교장이 적극적으로 지원하여 역동적인 학교문화를 조성</li> <li>· 학생중심 탄력적 교육과정 운영, 프로젝트학습 교육프로그램 등 다양한 교수학습활동에 학생과 교사가 자율적으로 운영할 수 있도록 지원</li> <li>· 학생자치회의 학생 주도적인 활동 지원함으로써 자율적인 학교문화를 조성</li> </ul>					
연차적 성장 방안	· 소통의 장인 정기적인 모임을 월1회 지속적으로 추진(화상회의 포함)					

평가지표	1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉔ 협업하는 학교문화 조성 노력		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 외북통일(外北通日)의 날을 통한 교직원협의회를 정기적으로 월 1회 실시하여 상호 교류와 소통의 기회 제공, 필요시 수시로 담당자 중심의 협의회를 실시함(화상회의 포함)</li> <li>· 학교운영위원회의 정기회 및 임시회 회의를 통해 학교운영회 활성화가 되어 학교운영에 기여함(연 7회 실시)</li> <li>· 학교교육과정 설명회, 교육공동체 평가회를 1회 개최하여 학교 구성원이 혁신교육의 철학을 반영한 교육과정 운영을 위해 소통의 문화를 만들어가고 있음.</li> <li>· 소규모 학교로 교사 업무가 많고 코로나19 감염예방을 위한 방역수칙 준수로 월1회 실시하는 외북통일의 날을 주기적으로 추진하지 못함</li> </ul>					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 업무 간소화 방안 수립을 통한 정기모임의 활성화</li> <li>· 교육공동체 대토론회의 다양한 방법 모색을 통한 의견 수렴</li> </ul>					

평가지표	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉕ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 정도		· 설문조사결과 ‘매우 우수’				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소규모학교의 특성상 교사 1인당 업무량과중, 저경력교사 비율이 높음</li> <li>· 행정중심의 교무조직을 교수학습중심으로 개편하고, 교육활동을 촉진하는 행정업무 경감 시스템을 구축하기 위해 노력함</li> <li>· 각종위원회 통폐합 운영, 전결권 확대, 결재라인 간소화</li> <li>· 전시적 행사를 없애고 교육활동 중심의 행사를 통해 학생 중심의 행사 활성화를 위해 노력함</li> <li>· 소규모 학교의 특성상 학년군제로 교육활동이 이루어질 수 있도록 적극적으로 지원함</li> </ul>					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사의 전문성을 높이기 위한 연수비 지원 및 전문가 초청 연수 확대</li> <li>· 경력교사 유인책 마련 필요</li> </ul>					

평가지표	1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉖ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 정도		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 설문조사 결과 ‘매우 우수’</li> <li>· ‘학습교구지원 및 공간배치를 위한 노력’ 영역에서 학생 및 교직원 동선 및 이용시기 등을 고려하여 학교 교육활동에 적절하게 조성</li> </ul>				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육시설 부분에서 교육활동 및 교직원의 복지시설 등에 필요한 유휴교실이 부족함</li> <li>· 포천시 미래인재핵심역량 사업으로 확보된 예산으로 교육과정재구성을 통한 동아리 활동, 독서교육, 문화체험교육 등 교육활동을 촉진하는 예산 편성</li> <li>· 교육활동을 위한 학습준비물지원, 학교특색 교육활동을 위한 적극적인 지원이 있었음</li> <li>· 체육관 준공으로 적극적인 체육교육활동 지원</li> <li>· 독서교육 및 다양한 학생들의 교육활동을 촉진하는 생각꿈터 환경을 조성</li> </ul>					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육활동에 필요한 유휴교실 확보 및 교사 연구실 확보 추진</li> </ul>					

평가지표	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠	학부모의 학교교육 참여 정도	· 2년차 코로나19로 학부모의 학교교육 참여에 어려움이 많음
㉡	지역사회와의 협력 노력	· 학구내 딸기농장, 발전소, 총동문회 등 다양한 지역사회의 인적·물적 자원을 활용함
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 2년 연속되는 코로나19로 학부모의 학교교육 참여에 어려움이 많았으나, 학부모회와 학교운영위원회 학부모 위원으로 학교 전반적인 교육활동 지원에 힘씀</li> <li>· 학구내 지역사회 인적 자원 및 재능교육기부를 활용한 협력적 동반 시스템 구축 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 딸기농장, 텃밭가꾸기 등</li> </ul> </li> <li>· 학구 내 발전소의 교육기부 활용을 위한 협력적 동반 시스템 확대 방안 모색 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 체육물품 및 신축체육관 장비 구축, 크롬북 구비, 졸업생 졸업앨범 제작 등 학교의 교육활동에 필요한 적재적소의 지원</li> </ul> </li> <li>· 물어고개 마을교육공동체 교육활동 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 찾아오는 물어고개 교육공동체 컨퍼런스 및 교사연수-가족공예, 원예(2회)</li> <li>- 학생주도형 프로그램(개교기념일 및 외북꿈마당 개관식)</li> </ul> </li> </ul>	
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 코로나 19로 수동적인 활동이나 협의회를 능동적으로 활성화할 수 있는 대안이 필요하며 이를 위한 학부모 연수가 절실히 요구됨.</li> <li>· 지역사회 재능 기부자 지속 발굴을 통해 교육의 질적 향상을 도모할 필요가 있음.</li> <li>· 연수나 체험활동에 학부모 참여가 적어 다양한 홍보 활동으로 다수 참여 유도가 필요함.</li> </ul>	

## 2) 평가환류 사항 및 2022학년도 반영사항

평가 영역	1. 참여와 소통의 자치공동체
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 교육공동체가 함께 외북교육 비전 세우기(교육공동체 외북통일(外北通日) 운영)</li> <li>- 소통기회의 확대 및 다양화(교육공동체가 함께하는 대토론회, 교직원회, 학교구성원과의 컨퍼런스 운영)</li> <li>- 학부모 지원 교육활동 활성화(다양한 연수활동 안내, 교육기부 등)</li> <li>- 코로나19 장기화로 수립되어 있던 많은 계획들이 모두 추진되지는 않았으나 전년도 대비 다양한 교육활동을 추진했다는 점과 교직원간에 협의를 통해 다양한 교육활동을 원활히 추진</li> <li>- 지역사회 유관기관과의 MOU 체결을 통한 교육활동 연계시스템 구축 <ul style="list-style-type: none"> <li>; 발전소 등의 예산으로 체육물품 및 신축체육관 장비 구축, 크롬북 구비, 졸업생 졸업앨범 제작 등 학교의 교육활동에 필요한 적재적소의 지원</li> </ul> </li> <li>- 물어 고개 너머 마을교육공동체와 연계한 초·중 연계 교육 전개</li> </ul>	

## 2. 존중과 배려의 생활공동체

### 1) 평가지표 및 평가 내용

평가지표	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화가 조성되어 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교장 술선수범 학생 맞이 활동 전개로 인사문화 변화</li> <li>· 학급 내에서 학생 간의 서로 존중하기 문화 형성</li> <li>· 선후배 간의 관계 및 학급 내의 친밀도가 매우 높은 것으로 나타남</li> <li>· 교사에 대한 존경심이 매우 높은 것으로 나타남</li> <li>· 교사들의 학생에 대한 배려와 친절도가 매우 높은 것으로 나타남</li> <li>· 허용적이고 기다림의 리더십으로 존중과 배려의 민주적인 학교 문화 조성</li> </ul>					
연차적 성장 방안	· 사이버 공간에서도 학생 간의 서로 존중하고 배려하는 문화 정착을 위한 학급 구성원들의 노력이 필요함.					

평가지표	2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거				
㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 치유와 상담활동 중심으로 학생교육 실시, 따뜻한 교실맞이 실시 및 담임교사들이 1교시 전까지 업무를 지양</li> <li>· 학생인권존중실천을 위한 노력이 활발하게 이루어짐</li> <li>· 학급에서 평화로운 학급공동체 형성을 위해 노력</li> </ul>				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학부모상담주간을 연2회 운영, 가정과 연계한 학생 지도를 위한 협력관계 형성을 위해 노력함.</li> <li>· 인권교육주간(연 2회) 운영으로 학생들의 인권향상에 노력함.</li> <li>· 학교폭력예방 및 친구사랑의 날 주간을 운영으로 학교폭력을 예방 및 교우관계 개선을 위해 노력함.</li> <li>· 교육복지 활동, 학생 상담활동과 연계하여 학생 관계 개선을 위해 노력함.</li> <li>· 4학년별 텃밭가꾸기를 통한 생태감수성 교육 전개 : 딸기농장 체험활동 및 재배활동</li> </ul>					
연차적 성장 방안	· 학생들 간의 갈등을 해소할 수 있는 다양한 프로그램 마련					

평가지표	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉢ 안전사고 줄이기 노력		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’				
㉣ 학교폭력 줄이기 노력		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’				
㉤ 안전교육 및 학교폭력 예방 교육 운영과 사후 처리 노력		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안심하고 다닐 수 있는 학교 만들기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구사랑주간 연2회, 학생·학부모 상담주간 연2회, 평화교육주간, 인성교육주간, 친구사랑캠페인 등</li> </ul> </li> <li>· 인권교육 및 민주시민교육 강화</li> <li>· 다양한 프로그램을 통한 안전하고 행복한 학교 분위기 조성 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성폭력예방교육, 흡연예방교육, 금연의 날 행사, 장애이해교육 및 인권교육, 화재대피훈련, 응급처치 및 심폐소생술 교육, 소방서와 함께하는 소방훈련, 학생위기대처교육, 경기도교육청 안전체험관 현장체험학습 등</li> </ul> </li> <li>· 등하교 안전을 위한 노력 : 통학버스 운행 및 예산 확보, 교직원 주차공간 확보 등</li> <li>· 배움터지킴이 운영 : 학교 순찰 강화로 학교폭력 예방에 힘씀.</li> </ul>					
연차적 성장 방안	· 학교폭력예방교육을 위한 다양한 프로그램을 마련					

평가지표	2-2-2. 학교는 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉔ 생활규범 실천 노력		· 학년 초 학급별 자율적인 생활규범수립 실천. 교직원 간의 협의 하에 생활규범수립 실천.				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생자치회 월 1회 4,5,6학년 모든 학생이 모여 실시하고, 결정된 생활규범을 학교 게시판을 활용 홍보하고 학생들이 자율적으로 생활규범 실천</li> <li>· 학생자치회 주도하에 학교생활규범을 자율적으로 정하고 적극적으로 실천함</li> <li>· 학급별 학생과 교사가 함께 만드는 생활규칙을 정하여 적극적으로 실천함</li> <li>· 교직원 간의 생활규범을 자율적으로 정하고 적극적으로 실천하고자 노력함</li> <li>· 학생의 기초생활 습관을 형성하고 민주적 의사결정 능력과 의사소통 능력 신장을 위한 다양한 경험의 기회 제공, 학생의 자치활동 능력이 향상됨</li> </ul>					
연차적 성장 방안	· 학생들이 지속적이고 주도적으로 프로젝트를 진행할 수 있도록 하는 꾸준한 지원이 필요함.					

평가지표	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거				
㉕ 민주시민 자질 함양 노력		· 개별적인 학생들의 차별이 없고, 학생들의 소통과 공감 능력향상을 위한 예술체험교육 등이 이루어짐. 민주시민교과서 활용을 통한 민주시민교육실시, 감성 및 생태체험교육실시				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선거의 절차와 방법에 의한 학생 자치회를 구성하여 학생들이 지켜야 할 민주시민의 기본생활습관 형성을 위한 각종 생활규범을 제시함.</li> <li>· 학년초 학교생활지도계획을 수립하고 학년별로 수준에 맞게 적용하여 기본생활습관 형성에 이바지함.</li> <li>· 학생들의 소통과 공감 능력향상을 위한 국악, 연극, 독서교육 연계체험 등 문화체험교육활동이 적극적으로 이루어짐.</li> <li>· 통일교육 내실화 : 통일교육부에서 주관하는 ‘찾아가는 학교통일교육’ 신청 운영</li> </ul>					
연차적 성장 방안	· 민주시민의 자질을 기르기 위해 학교생활 전 영역에서 지속적으로 노력해야 함.					

평가지표	2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거				
㉖ 학생 정책결정 참여 실천 노력		· 학생 자치회 평가회 및 학교교육과정 설문 결과 분석				
㉗ 학생자치활동 기반 구축 노력		· 설문조사 결과 ‘매우 우수’				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생자치회를 독립적인 기구로 인정 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주 1회 이상 456학년 임원으로 구성된 학생자치회 개최, 학교행사 주관 및 진행, 학교장과의 정담회 등</li> </ul> </li> <li>· 학생자치회가 만들어가는 학교교육활동 적극 지원 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 친구사랑의 날 행사 프로그램 운영, 흡연예방·청렴 캠페인, 외복꿈마당(체육관) 개관식 진행 등</li> </ul> </li> <li>· 학생주도성프로젝트 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 공예체험 “외복 핸드 크래프트 페어, 농업인의 날 가래떡 나누기, 개교기념일 “학교야, 사랑데이~”</li> </ul> </li> </ul>					
연차적 성장 방안	· 학생자치실 독립공간 및 제반 시설 마련을 위한 지원 필요					



## 2) 평가환류 사항 및 2022학년도 반영사항

평가 영역	2. 존중과 배려의 생활공동체
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 사랑으로 하루를 여는 따스한 아침맞이</li> <li>- 사제동행 생활공동체 만들기(아침시간 업무 제로화, 교사와 학생이 함께하는 놀이 문화 조성 등)</li> <li>- 참여와 실천 중심의 학생자치 활동 활성화(다모임 운영, 학생 주도 프로그램 운영 등)</li> <li>- 학생 스스로가 만들어가는 학교행사(학생 자율동아리 활동 활성화 및 친구사랑주간 운영 등)</li> <li>- 소통하는 공동체 문화 정착(학교생활 협약 제정실천, SNS 및 스마트폰 어플 등을 이용한 학교공동체 의견 수렴)</li> <li>- 민주시민 감수성 강화(평화교육, 텃밭 가꾸기를 통한 생태환경교육, 인성교육)</li> <li>- 학교폭력 예방 교육(회복적 생활교육 강화, 어울림 프로그램 운영 등)</li> <li>- 재난대비 교육 강화(7대 안전교육, 나침반 5분 안전교육, 체험 위주의 재난 안전교육 대비 강화)</li> </ul>	

## 3. 개방과 협력의 학습공동체

### 1) 평가지표 및 평가 내용

<b>평가지표</b>	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	· 월평균 1~2회 운영
㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 노력	· 혁신공감학교 150만원 예산 확보
㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 이수율	· 100% 이수
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주제 중심의 전문적 학습공동체 운영</li> <li>· 전문적 학습공동체 계획, 실행, 평가의 원활한 공유</li> <li>· 교육과정 재구성 및 학생 중심 수업 운영</li> </ul>
<b>연차적 성장 방안</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 창의적이고 내실 있는 교육과정 운영과 관련 있는 주제선정으로 보다 전문적인 과제 중심으로 운영이 필요함.</li> <li>· 교사들의 자발적 참여와 적극적인 사고방식이 필요함.</li> </ul>

<b>평가지표</b>	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결(교육과정, 수업 개선, 생활·인성, 진로·진학 지도 등)을 위한 공동 연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	· 학교 문제 공유와 성찰을 바탕으로 학교 역량 성장
㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	· 교육과정 반성회 및 평가회 운영
<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수업 계획, 실시, 피드백, 평가까지 공동연구 및 공동실천 노력</li> <li>· 사전, 사후협의회를 통한 공동수업안 산출 및 피드백 활성화</li> <li>· 교육과정 재구성을 통한 동아리 활동의 활성화               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오조봇, 크리에이터, 코딩, 컴퓨터기초교육, 3D펜, 국악, 연극 등</li> </ul> </li> <li>· 공통의 주제를 가지고 깊이 있는 전문적 학습공동체 운영</li> <li>· 수업 개선을 위한 다양한 연수 이수(교사 1인당 연60시간 이상 이수)</li> <li>· 학교 안, 학교 밖 공개수업을 통한 수업 나눔 실천               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동료장학수업 연1회, 대외공개수업 연1회</li> </ul> </li> <li>· 혁신교육지구 『물어고개 너머 교육공동체』를 통한 교육의 질적 향상               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 삼성중, 창수초, 포천삼정초, 외북초 4개교가 공동 급식과 공동 학사일정 수립, 공동행사기획 추진</li> </ul> </li> </ul>
<b>연차적 성장 방안</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 물어고개 너머 교육공동체와 함께 하는 공동교육과정 계획 수립 및 전개를 위한 충분한 협의 필요</li> </ul>

평가지표	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 적극적으로 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
㉠ 수업 개방 정도	· 교원 1인당 개방 횟수 1회 이상					
㉡ 수업 개방과 성찰 수준	· 학교역량을 바탕으로 배움중심수업 개발 및 반성					
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수업개방 실적 : 임상장학 4회, 동료 장학 10회, 관내 장학 3회</li> <li>· 수업공유 및 자기성찰을 위한 수업 중 캠코더 촬영으로 수업 확인 및 자율적 피드백</li> <li>· 배움중심수업 교수 학습지도안 작성 및 수업자 의도 제시 및 &lt;수업자기성찰&gt; 작성</li> <li>· 저경력 교사들의 수업 개방으로 수업 개선 및 교수학습방법 향상</li> </ul>					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동료성을 바탕으로 한 진솔한 수업대화 실시</li> <li>· 수업컨설팅을 통한 수업의 전문성 확보</li> </ul>					

## 2) 평가환류 사항 및 2022학년도 반영사항

평가 영역	3. 개방과 협력의 학습공동체
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 업무체제의 효율화(교육과정 중심의 학교조직 전환 정착, 전결 및 권한 위임 확대로 자율성과 책무성 부여 등)</li> <li>- 학교조직의 학습 조직화(교직원의 직무 관련 연수지원, 업무 협의체 운영)</li> <li>- 전문적 학습공동체 정착을 위한 지원</li> <li>- 공동연구 공동실천 교육과정 운영(소규모학교와의 공동교육과정 운영방안 모색, 공동수업지도안, 실천 사례 공유 등을 통한 동반성장 등)</li> <li>- 성찰 중심의 수업 개방(사전 수업협의회 활성화, 함께 고민하는 사후 수업 협의 등)</li> <li>- 팀티칭, 주제별 교육과정 컨퍼런스 운영</li> </ul>	

## 4. 창의적 교육과정 운영

### 1) 평가지표 및 평가 내용

평가지표	4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
㉠ 교육과정 운영 정상화 노력(설문 결과)	· 설문조사 결과 '매우 우수'					
㉡ 교육과정 정상화 노력	· 교과진도에 의존하는 획일적이고 표준화된 교육과정 편성을 지양하고 교육과정 정상화를 위한 노력 및 실적이 우수함					
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 외부교육공동체 대토론회 개최를 통해 함께 만들어가는 교육과정 운영 계획 수립</li> <li>· 업무분장 혁신으로 교육과정의 정상화 운영 노력(조기 담임 배정, 학급교육과정 준비)</li> <li>· 표준화된 교육과정 편성·운영 개선(전시성 행사, 사업 중심 교육활동, 실적 위주의 교육, 선행교육 지양 등)</li> <li>· 교사 자율성 보장, 교육공동체 전체 협의를 통한 다양한 교육과정 편성</li> <li>· 면밀한 설문을 통해 학생들의 요구를 최대한 반영한 교육과정 운영</li> <li>· 코로나19 상황에도 전교생이 등교하여 정상적인 교육활동 운영</li> </ul>					
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 절차와 형식의 간소화</li> <li>· 교육과정 운영의 평가와 피드백 활성화</li> </ul>					

평가지표	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 교육과정 다양화 노력(설문 결과)	· 설문조사 결과 '매우 우수'
㉡ 교육과정 다양화 노력	· 독서인문교양교육, 방과후교실운영, 문화예술교육, 소프트웨어교육 등 다양한 교육과정 운영
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 핵심역량을 기르는 교육과정 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4차산업혁명시대를 대비하는 소프트웨어 집중교육(오조봇, 크리에이터, 3D펜, 코딩, 컴퓨터기초교육 등)</li> <li>- 독서 진로교육 및 진로체험의 날 운영(낚시, 배드민턴, 미술, 아나운서, 마술사, 디자이너, 특수분장사 등)</li> <li>- 학생의 꿈과 끼를 키우는 다양한 방과후교실 운영(영어, 컴퓨터, 창의미술, 요가, 바이올린 등)</li> <li>- 전문 강사를 활용한 문화예술교육(국악강사 활용 등)</li> <li>- 마을 강사를 활용한 소프트웨어교육(드론)</li> <li>- 나를 표현하는 교육연극(1~2학년) 및 연극 발표회</li> </ul> </li> <li>· 빛깔이 있는 학교 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 독서를 통한 인성교육 함양</li> <li>- 다양한 미래인재핵심역량 교육활동 전개(학생동아리활동, 연극 및 공연관람을 통한 문화예술교육 등)</li> <li>- 학생 체력 및 건강 증진을 위한 놀이체육과 스포츠클럽 활성화(줄넘기, 뉴스포츠, 탈춤 등)</li> </ul> </li> </ul>
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학급 빛깔이 있는 교육 실천</li> <li>· 학급 내 자생 동아리 활성화</li> </ul>

평가지표	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문 결과)	· 설문조사 결과 '매우 우수'
㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	· 교육과정, 수업, 평가가 일체화되어 있고, 학생의 전인적 성장과 참된 학력 신장을 위한 다양한 평가가 실시되면서 평가 결과에 따른 적절한 피드백이 활발하게 이루어지고 있음
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육과정-수업-평가의 일체화</li> <li>· 교사별 상시 평가의 체계적인 관리 및 창의성 향상에 초점을 맞춘 문제 출제</li> <li>· 교육과정 재구성을 통한 꿈과 끼를 발현하고 창의·융합형 인재 기르기를 위한 수업 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소프트웨어 집중교육, 독서 연계 진로체험교육, 교육연극 등</li> </ul> </li> <li>· 기초학력 담임책임제 실시(기초·기본학력 미달학생 Zero화)</li> <li>· 두드림학교 운영, 교과보충집중프로그램을 통한 기초·기본학력 향상 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 체계적인 시스템으로 학습이력관리 철저, 온라인 기초학력 보장시스템 활용, 담임교사 연계와 협력을 통한 두드림학교 운영, 원격수업 장기화에 따른 학습결손 방지를 위한 기초·기본학력 부진 학생을 위한 학습 프로그램 운영</li> </ul> </li> </ul>
연차적 성장 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사 개인별 평가계획 수립 후 계획되고 준비된 평가 실시</li> <li>· 교육과정, 수업, 평가가 일체화를 위한 교육과정 재구성</li> <li>· 교육평가 관련 전문적 연수 추진</li> </ul>

평가지표	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 학습부진 학생 해소 정도		· 학습부진 학생 비율 1% 이하
㉡ 학습부진 학생 해소 노력		· 기초학습 부진학생을 해소하기 위하여 기초기본학습 관리계획을 세우고, 이에 따라 지속적이고 장기적으로 지원
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 두드림학교 운영 및 교과보충집중프로그램을 통해 기초기본학력 향상 및 인성, 정서 측면 지도</li> <li>· 온라인 기초학력 보장시스템 활용</li> <li>· 전문상담가를 활용한 학생 상담 실시</li> <li>· 학급 담임 책임제 학습부진아 해소 및 코로나19 예방을 위한 방역 수칙 준수</li> </ul>	
연차적 성장 방안	· 기초학력보장을 위한 학습 및 정서적 지원	

평가지표	4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문 결과)		· 설문조사 결과 '매우 우수'
㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력		· 학생들의 건강을 위해 코로나19 예방을 위한 방역 수칙 준수 · 코로나19 예방을 위한 학생들의 급식 질서, 위생 및 청결 관리, 편식이 개선되고 있음.
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 특색교육을 통해 학생 체력 증진 및 건강을 위한 교육 실시</li> <li>· 학생들의 수요와 의견을 반영하는 급식</li> <li>· 다양한 활동과 연계된 스포츠클럽 운영</li> <li>· 체육관 준공, 체육장비 재정비 및 활용</li> <li>· 친환경 친건강 급식으로 높은 만족도</li> <li>· 학생들의 건강을 증진하고 감염병을 예방하기 위하여 코로나19 예방 안내 및 방역인력 운영</li> </ul>	
연차적 성장 방안	· 지속적인 예산 지원, 생활체육 활성화를 위한 인적 자원 확보	

## 2) 평가환류 사항 및 2021학년도 반영사항

평가 영역	4. 창의적 교육과정
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 코로나19 상황에도 전교생이 등교하여 정상적인 교육활동 실시</li> <li>- 교과특성에 맞는 다양한 학생참여 수업 활성화</li> <li>- 생태 감수성 교육, 문화예술교육, 놀이 체육 교실 등 전인적 성장</li> <li>- 마을과의 협력 모색을 통한 학교 밖 교육과정 운영 활성화</li> <li>- 4대 핵심역량 중심의 교육과정 재구성</li> <li>- 4차 산업 혁명 시대를 대비하는 S/W 교육 강화</li> <li>- 학년 수준에 맞는 공공성 독서 인문 교양 교육</li> <li>- 학생들에게 새로운 경험을 심어줄 수 있는 다양한 체험활동 실시</li> <li>- 동아리 활동, 마을강사 활용 드론교육, 기초학습교실, 두드림 학교, 교과지도 집중프로그램, 스포츠클럽(티볼), 국악교실, 탈춤교실 등 다양한 외부강사를 활용하여 전문성 있는 교육활동 운영</li> <li>- 맞춤형 학력 향상 프로젝트로 학습부진 제로화 달성</li> <li>- 진로체험 현장학습과 진로체험의 날 운영을 통한 개인의 소질과 적성 중심의 합리적인 진로 선택 기회 제공</li> </ul>	

## 2 자율 지표 평가 결과

### 5. 교육과정 및 교수·학습

#### 1) 평가지표 및 평가 내용

평가지표	5-1-1 다양한 교과연계 학생동아리 운영을 내실있게 하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거	
㉠ 교과연계 동아리 프로그램 다양화 노력		· 학생들의 흥미와 여건을 고려한 소프트웨어 동아리 부서 조직 및 강사 선정	
㉡ 다양한 교과연계 학생동아리 운영의 내실화 노력		· 다양한 분야의 외부강사를 활용한 전문성 있는 교육활동 운영	
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 외부강사를 활용한 소프트웨어 동아리 부서 조직                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오조봇, 크리에이터, 3D펜, 코딩, 컴퓨터기초교육</li> </ul> </li> <li>· 코로나19의 어려운 여건에서도 운영의 내실화를 위해 적극 노력                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 방역수칙을 준수하며 학급 중심으로 내실있게 운영</li> <li>- 자·중고 학년군을 중심으로 수준에 맞게 동아리를 선정하여 운영</li> </ul> </li> </ul>		
연차적 성장 방안	· 소프트웨어 동아리를 일년동안 운영한 결과 교육공동체의 만족도가 높음에 따라 2022년도 교육과정에도 적극 반영하여 지속적인 교육활동으로 추진하고자 함.		

평가지표	5-2-1. 학년별 맞춤형 온책읽기와 월별 독서 프로젝트 운영을 내실있게 하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거	
㉠ 학년별 맞춤형 『온책읽기』 프로젝트 운영을 위한 노력		· 온책읽기 프로젝트학습 계획 수립 및 추진	
㉡ 월별 독서 프로젝트 운영의 내실화 노력		· 월별 독서 프로젝트 운영 계획 수립 및 추진	
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 온책읽기 프로젝트로 한 학기에 1권 책읽기를 통해 독서습관 형성</li> <li>· 세계 책의 날 행사 : 주사위 던지기, 보리 화분 만들기 등</li> <li>· 그림 액자 전시, 빅북 및 팝업북 전시 및 독후 활동</li> <li>· 한글날 관련 o x 퀴즈</li> <li>· 독서 연계 프로그램 : 송편 만들기, 쿠키 만들기</li> <li>· 독서연계 진로 체험 : 배드민턴 선수, 낚시 프로 선수</li> <li>· 생각꿈터로 방과후 학생들의 안전사고 예방을 위한 세이프 존 운영</li> </ul>		
연차적 성장 방안	· 월별이나 시기별로 학생들의 독서습관을 증진시킬 수 있는 프로그램 운영		

#### 2) 평가환류 사항 및 2021학년도 반영사항

평가 영역	5. 교육과정 및 교수·학습
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전문적인 강사를 통한 소프트웨어교육(코딩, 오조봇, 크리에이터, 3D펜, 컴퓨터기초교육) 동아리 운영</li> <li>- 학생들의 특성과 요구를 반영한 지원</li> <li>- 학년별 맞춤형 “온책읽기” 프로젝트 운영</li> <li>- 월별 독서 프로젝트를 통한 체계적인 독서교육</li> <li>- 진로연계 독서체험교육(요리사, 낚시, 배드민턴 선수 등 이색 직업체험)</li> <li>- 코로나19 속에서도 독서활동 및 도서관 활성화를 통해 지속적인 독서교육 전개</li> </ul>

### Ⅲ.

## 종합의견

- 독서교육을 통한 올바른 독서습관 정착 및 독서의 필요성을 인식하는 계기 마련
- 4차 산업혁명시대 요구되는 창의융합형 인재 육성을 위한 다양한 매체활용 교육으로 학생들이 배움의 주체가 되어 능동적으로 배움을 실천할 수 있는 기회 제공
- 디지털 리터러시 함양을 위해 코딩을 통한 미디어 스토리텔링 교육, 태블릿과 스마트폰을 활용한 영상 촬영 및 편집교육, 블렌디드 러닝을 활성화하여 학생들이 스스로 선택하여 공부할 수 있는 다양한 학습 방법을 제시하고 활용할 수 있는 기회 제공
- 문화예술교육, 다양한 진로체험 교육으로 호기심, 의사소통능력, 협업능력을 키워 다가올 미래사회의 변화를 주도하기 위한 핵심 인재를 육성하기 위해 교실 속 지식 중심교육에서 벗어나 다양하고 창의적인 교육 지속 필요
- 자연과 함께 하는 체험활동을 통해 생태감수성 및 사고력을 증진시키고 나아가 환경보호의 실천의지를 다짐으로서 환경교육의 체계적인 계획 수립 및 교육 필요
- 학기초 진로, 적성검사 및 학습능력진단평가 실시 후 학습부진요인 분석을 통해 개인별 맞춤지도 실시, 두드림 학교, 교과지도 특별보충 지도 프로그램과 연계하여 학력향상 측면만이 아닌 전인적 성장을 이룰 수 있도록 상담, 문화체험 등 다양한 프로그램 제공, 학생 수준에 맞는 개별 교재 지원을 통한 개별화 맞춤학습 가능
- 학교평가를 바탕으로 산출된 우수한 점, 개선할 점, 평가환류계획을 2022학년도 학교교육계획수립에 반영
- 2021학년도 교육활동 반성 및 분석을 통해 학교평가를 실시함으로써 교육공동체가 함께 참여하고 소통하는 계기 마련
- 학교평가를 분석하면서 2022학년도에는 학생·학부모·교사의 수요에 따라 보다 계획적인 교육계획을 수립하는 계기 마련